

## FIȘA DISCIPLINEI

### 1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	Universitatea de Vest din Timișoara
1.2 Facultatea / Departamentul	Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației
1.3 Departamentul	Departamentul de Științe ale Educației
1.4 Domeniul de studii	Științe ale Educației
1.5 Ciclul de studii	Licență
1.6 Programul de studii / Calificarea	Pedagogie

### 2. Date despre disciplină

2.1 Denumirea disciplinei	<b>Etică și integritate academică</b>						
2.2 Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Leyla Safta-Zecheria						
2.3 Titularul activităților de seminar	.....						
2.4 Anul de studiu	I	2.5 Semestrul	1	2.6 Tipul de evaluare	E	2.7 Regimul disciplinei	DO

### 3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	1	din care: 3.2 curs	1	3.3 seminar/laborator	-
3.4 Total ore din planul de învățământ	14	din care: 3.5 curs	14	3.6 seminar/laborator	-
Distribuția fondului de timp:					Ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					4
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren					3
Pregătire seminare / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					2
Tutoriat					-
Examinări					2
Alte activități					
3.7 Total ore studiu individual	9				
3.8 Total ore pe semestru	25				
3.9 Numărul de credite	1				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	• Prezența de cel puțin 50% (4 prezențe). Sală dotată cu videoproiector, conexiune la internet, whiteboard, laptop.
-------------------------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>Platforma utilizată pentru materiale și comunicare: <i>Google Classroom: cod curs: <a href="#">tocxmmva</a></i></li> </ul>
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> <li>nu este cazul</li> </ul>

## 6. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definește conceptele din aria eticii și integrității academice (valori, principii etice, dileme etice, plagiat, hărțuire, discriminare etc.)</li> <li>Compară conceptele din aria eticii și integrității academice</li> <li>Diferențiază între principiile etice</li> </ul>
Abilități	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identifică elementele unei dileme etice</li> <li>Rezolvă probleme/dileme utilizând principiile eticii</li> <li>Argumentează în plan etic</li> <li>Utilizează un limbaj de specialitate care exprimă corect conceptele etice</li> <li>Reglează propriul proces de învățare</li> </ul>
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exprimă o atitudine responsabilă față de cunoașterea din domeniul eticii și integrității academice</li> <li>Reflectează critic asupra comportamentelor etice aplicate în diferite contexte</li> <li>Aplică în realizarea sarcinilor cunoștințele și abilitățile în mod responsabil și etic</li> <li>Manifestă autocontrol cu privire la motivația pentru învățare, prin raportare la propriile obiective de dezvoltare profesională și personală</li> </ul>

## 7. Conținut

Denumirea activității	Timp alocat	Metode de predare	Conținut	Observații
<b>1. Introducere</b>	2 ore	Dezbateri, reflecție	<p>Prezentarea fișei disciplinei</p> <p>Universitatea și mediul academic: dileme etice și exerciții de clarificare a valorilor</p>	<p>Codul de etică și deontologie universitară al Universității de Vest din Timișoara</p> <p><a href="#">Ethics Unwrapped – The University of Texas at Austin</a></p> <p>Council of Europe (2020) <i>Reference Framework for Democratic culture: competences for democratic culture in higher education</i>. <a href="https://rm.coe.int/rfcdc-guidance-document-for-higher-education/1680a08ee0">https://rm.coe.int/rfcdc-guidance-document-for-higher-education/1680a08ee0</a></p>
<b>2. Etică și valori</b>	2 ore	Prelegere	Valori personale. Valori	Exercițiu individual și/sau colectiv de

Denumirea activității	Timp alocat	Metode de predare	Conținut	Observații
		interactivă, reflecție	colective  Rolul valorilor în comportamentul etic	reflecție asupra valorilor personale.  Se identifică valorile personale ale studenților și modul în care acestea le ghidează comportamentele în prezent. Studenților li se poate prezenta la curs o listă de valori ( <a href="#">Exercițiu valori</a> ). Sunt rugați să își aleagă trei valori, să răspundă la câteva întrebări. Într-un document colaborativ sau într-o platformă pentru realizarea unor hărți mentale (tip Canva), aceștia pot construi o hartă comună a grupului, pot lucra împreună până la cursul următor pentru a identifica valorile comune și modalitățile diferite sau asemănătoare de a transpune acele valori în comportamente. Această schemă poate fi discutată la cursul următor.
<b>3. Dimensiunea structurală a accesului și retenției în mediul academic</b>	2 ore	Prelegere interactivă, reflecție	Echitate și discriminare Abordări ale transformării mediului academic	Contexte de subdeservire educațională și dezavantaj structural și manifestări în mediul academic (bariere în acces și tranziții), curriculum ascuns în mediul academic  Rolul social al universității Cantat, C., Cook, I. M., & Rajaram, P. K. (2022). Opening up the University: Teaching and Learning With Refugees. In <i>Berghahn Books</i> . <a href="https://doi.org/10.3167/9781800733114">https://doi.org/10.3167/9781800733114</a> (carte open acces: link către download aici: <a href="https://www.berghahnbooks.com/downloads/OpenAccess/CantatOpening/9781800733138_OA.pdf">https://www.berghahnbooks.com/downloads/OpenAccess/CantatOpening/9781800733138_OA.pdf</a> ) Goodley, D. (2025). Depathologising the university. <i>Pedagogy, Culture &amp; Society</i> , 33(3), 1001-1018. <a href="https://doi.org/10.1080/14681366.2024.2316007">https://doi.org/10.1080/14681366.2024.2316007</a>
<b>4. Etică și integritate în mediul academic</b>	2 ore	Prelegere interactivă, reflecție	Plagiat în mediul academic  Fraudă în mediul academic	Farooq, R. & Sultana, A. (2022) Measuring students' attitudes

Denumirea activității	Timp alocat	Metode de predare	Conținut	Observații
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- diferența dintre plagiat și fraudă, motive pentru care studenții pot încălca principiile etice în sarcinile academice, soluții de prevenire și responsabilitățile celor implicați</li> </ul>	<p>toward plagiarism. <i>Ethics &amp; Behavior</i>, 32:3, 210-224, DOI: 10.1080/10508422.2020.1860766</p> <p>Analiza: <i>Codului drepturilor și obligațiilor studentului și Regulamentul privind activitatea profesională a studenților de la ciclurile de studii universitare de licență și de masterat din UVT</i></p>
<b>5. Etică în știință (inclusiv inteligență artificială)</b>	2 ore	Prelegere interactivă, reflecție	<p>Dezinformare</p> <p>Popularizarea (neetică) a științei</p> <p>Repere generale în etica cercetării</p> <p>Utilizarea etică a AI în sarcinile academice – oportunități și provocări</p>	<p>Resurse/referințe (se pot alege și alte articole și resurse):</p> <p>Ritchie, S. (2020). <i>Science fictions. Exposing fraud, bias, negligence, and hype in science</i>. UK: Penguin Random House</p> <p><a href="https://datacolada.org/">https://datacolada.org/</a>;</p> <p><a href="https://retractionwatch.com/">https://retractionwatch.com/</a>;</p> <p><a href="https://www.thestudieshowpod.com/">https://www.thestudieshowpod.com/</a></p>
<b>6. Comportament etic interpersonal &amp; dileme etice</b>	2 ore	Prelegere interactivă, reflecție	<p>Conceptul de hărțuire</p> <p>Bullying tradițional versus cyberbullying – aspecte legale, psihologice, efecte</p> <p>Definirea dilemelor etice</p> <p>Repere în luarea deciziilor etice</p>	<p>Studii de caz despre abateri de la practici etice în mediul universitar.</p> <p>Alternativ: dileme etice</p> <p>Studenților li se poate da spre analiză un scenariu care reprezintă o dilemă etică (de exemplu, de aici se pot selecta: <a href="https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/39590_Chapter7.pdf">https://uk.sagepub.com/sites/default/files/upm-binaries/39590_Chapter7.pdf</a>).</p> <p>Alt exemplu:</p> <p>Se poate analiza în clasă o dilemă folosind aplicația <a href="https://www.scencedirect.com/topics/social-sciences/ethical-dilemmas">Dilemma game (University of Rotterdam)</a> (se discută răspunsurile studenților vs. răspunsul expertului din aplicație, cu urmărirea pașilor unei decizii etice).</p> <p><a href="https://www.scencedirect.com/topics/social-sciences/ethical-dilemmas">https://www.scencedirect.com/topics/social-sciences/ethical-dilemmas</a></p>

Denumirea activității	Timp alocat	Metode de predare	Conținut	Observații
<b>7. Curs la alegerea studenților din tematica mai largă a eticii academice</b>	2 ore	Prelegere interactivă, reflecție		

Bibliografia principală:

Campbell, E. (2008). The ethics of teaching as a moral profession. *Curriculum inquiry*, 38(4), 357-385.

<https://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1111/j.1467-873X.2008.00414.x>

Cantat, C., Cook, I. M., & Rajaram, P. K. (2022). Opening up the University: Teaching and Learning With Refugees. In *Berghahn Books*. <https://doi.org/10.3167/9781800733114> (carte open acces: link către download aici:

[https://www.berghahnbooks.com/downloads/OpenAccess/CantatOpening/9781800733138\\_OA.pdf](https://www.berghahnbooks.com/downloads/OpenAccess/CantatOpening/9781800733138_OA.pdf) )

Council of Europe (2020) *Reference Framework for Democratic culture: competences for democratic culture in higher education*. <https://rm.coe.int/rfcdc-guidance-document-for-higher-education/1680a08ee0>

Ethics Unwrapped. (2023, February 6). *Ethics defined (Glossary) - ethics unwrapped*. <https://ethicsunwrapped.utexas.edu/ethics-defined>

Ethics Unwrapped. (n.d.). *Concepts unwrapped video series - ethics unwrapped*. <https://ethicsunwrapped.utexas.edu/series/concepts-unwrapped>

Farooq, R. & Sultana, A. (2022) Measuring students' attitudes toward plagiarism. *Ethics & Behavior*, 32:3, 210-224, DOI: 10.1080/10508422.2020.1860766

Goodley, D. (2025). Depathologising the university. *Pedagogy, Culture & Society*, 33(3), 1001-1018. <https://doi.org/10.1080/14681366.2024.2316007>

National Center for Principled Leadership and Research Ethics. (n.d.). *Ethics teaching materials*. National Center for Principled Leadership & Research Ethics | Illinois. <https://ncpre.csl.illinois.edu/ethics-leadership/teaching-materials>

*Stanford Encyclopedia of Philosophy*. (n.d.). <https://plato.stanford.edu/contents.html>

**Jurnale de unde se pot lua articole open acces:**

<https://www.tandfonline.com/action/showAxaArticles?journalCode=hebh20>

Denumirea activității	Timp alocat	Metode de predare	Conținut	Observații
<a href="https://www.cambridge.org/core/journals/business-ethics-quarterly/latest-issue">https://www.cambridge.org/core/journals/business-ethics-quarterly/latest-issue</a> <a href="https://link.springer.com/journal/10892">https://link.springer.com/journal/10892</a> <a href="https://journals.sagepub.com/home/jre">https://journals.sagepub.com/home/jre</a> <a href="https://link.springer.com/journal/10805">https://link.springer.com/journal/10805</a> <a href="https://www.tandfonline.com/toc/ceae20/current">https://www.tandfonline.com/toc/ceae20/current</a>				

### 8. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările angajatorilor

Conținutul disciplinei a fost elaborat ținându-se cont de necesitatea dezvoltării unui set de cunoștințe, abilități și atitudini necesare manifestării unui comportament etic și de integritate academică și al unor decizii etice în mediul academic și în profesie, în convergență cu așteptările angajatorilor din învățământ, precum și în educația non-formală.

### 9. Evaluare

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Curs	<p>Evaluarea va urmări capacitatea studentului/studentei de a identifica în mod relevant concepte relevante pentru etică în viața de zi cu zi, precum și în mediul academic și profesia didactică.</p> <p>De asemenea, se va urmări dacă studentul/ta conectează și argumentează comprehensiv și sintetic cu aceste concepte și le poate aplica la situații concrete.</p>	<p>Realizați o hartă vizuală a valorilor, utilizând conținutul din cadrul cursului 2 (puteți utiliza Canva sau altă aplicație), pentru a prezenta aceste valori. Indicați modul în care acestea se conectează, dați pentru fiecare dintre ele un exemplu despre modul în care v-au influențat deciziile în ultimul an. Scrieți un comentariu scurt (maximum 300 de cuvinte) cu explicații suplimentare lângă hartă, în care să explicați dacă există conflicte între valori, cum vedeți aceste valori la alte persoane, discutați despre valoarea de care umanitatea are cea mai mare nevoie în prezent. Includeți și marcați și valori pe care le considerați deosebit de importante pentru universitate și mediul academic, precum și valori deosebit de importante pentru profesia didactică.</p>	<p>100%</p> <p>Se acordă calificativul Admis/Respins.</p>
10.4 Standard minim de performanță			

Tip activitate	10.1 Criterii de evaluare	10.2 Metode de evaluare	10.3 Pondere din nota finală
Îndeplinirea criteriilor de evaluare precizate la punctul 10.1, precum și a standardului minimal de prezențe. Cei care nu îndeplinesc standardul minimal de prezențe pot realiza ca sarcină compensatorie un eseu argumentativ (bazat pe minim 3 resurse bibliografice academice) pe o temă de etică și integritate academică și/sau din domeniul lor de specializare. Tematica eseului trebuie convenită în prealabil pe email cu titulara de curs pe email.			

Data completării

.....15.09.2025.....

Titular de disciplină

lector univ dr Leyla Safta-Zecheria

Data avizării în departament

.....16.09.2025.....

Director de departament

conf. univ. dr. Claudia Vasilica Borca